

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «№ 86
«Былинушка»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете №1
От 04.09.2014г.
Протокол №1 от 04.09.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ ДСКВ № 86
«Былинушка»
Н.Н.Беляева
Приказ № 421 от 04.09.2014 г.



**Кружковая работа для детей первой
младшей группы по сенсорному развитию.
«Калейдоскоп»
На 2014-2015 г.**

Воспитатель:
Ахметзянова А.З.

г. Нижневартовск

«КАЛЕЙДОСКОП»

Кружковая работа в 1 младшей группе на период (с 1 октября 2014г. по 31 мая 2015г.) по сенсорному развитию.

Пояснительная записка.

Тема кружковой работы мной была выбрана не случайно, в начале учебного года (2014-2015г.) в 1 младшей группе.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств.

Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др. Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик осязаемых предметов. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова).

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей

деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально — в процессе предметной деятельности). На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина и др.).

Цель кружковой работы:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Участники: Педагоги – воспитатель, дети, родители.

Длительность: кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц на четвертой недели проводится итоговое занятие на закрепление пройденного материала.

Ожидаемый результат:

- ✓ обогащение активного и пассивного словаря детей;
- ✓ познавательный интерес к НОД кружка;
- ✓ подготовка атрибутов для игр, НОД.

Подготовительный этап:

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.
2. Подготовка атрибутов для НОД, игр.

Основной этап:

Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе на период учебного года (сентябрь 2014г. по май 2015г.)

Заключительный этап:

1. Диагностика детей по сенсорному развитию в 1 младшей группе на окончание учебного года 2014 -2015г.
2. Подведение итогов проекта (работы кружка).
3. Подготовка презентации по фотографиям.
4. Оформление стенгазеты для родителей по итогам.
5. Заметки на работу кружка на следующий учебный год, перспективное планирование.

Перспективное планирование кружковой работы на (2014-2015г.)

№	Дата	Тема	Цели	Материал
1		Знакомства с цветами: красный, желтый, зеленый,	Знакомство детей с шестью цветами спектра и их название. Обучение индикации цвета.	Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка

		синий, белый, черный		(Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка.
2		Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. <u>Дидактическая игра: «Птичка в клетке».</u>	Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. Обучение идентификации формы.	Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки.
3		Знакомство с параметрами трех величин. <u>Дидактическое упражнение «Накорми мишек»</u>	Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов.	Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.
4		Интегрированная НОД: <u>«Найди такой же по цвету и форме».</u>	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам. Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры пяти форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.
5		Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».	Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы.	Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (до 5 видов) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса.
6		«Кто где спит».	Продолжаем знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	Демонстрационный: большие круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник (фигурки-человечки).
7		«Игра с мячами».	Обучение выделению параметров величины предметов.	Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.
8		«Чудесный мешочек».	Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.

9		«Окраска воды».	Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой.
10		«Какой формы предметы в нашей группе».	Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Предметы, находящиеся в групповой комнате.
11		«Построим башню».	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотносению 2-3 рядов величин между собой.	Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький).
12		«Разноцветные комнаты».	Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.	У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.
13		«Украшение для ёлочки».	Закрепление представления о 6 основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов.
14		«Новогодние елочки».	Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.	Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.
15		«Составные картинки».	Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, машина, ракета, утка
16		Лото «цвет и форма».	Обучение ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).	Шесть карт лото с расположенными в разном порядке пятью геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур пяти форм, шести цветов.
17		Дидактическая игра «Хвост у петуха».	Закрепление представлений об основных цветах и соотносении в соответствии с параметрами величины.	Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки (6 шт. разной величины, разница в 5 см) от его хвоста в отдельном комплекте.
18		Дидактическая	Обучение сопоставлению	Игрушки и предметы шести цветов

		игра «Магазин».	цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).
19		Дидактическое упражнение «Кто выше».	Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.	Куклы – девочки разного роста, куб.
20		«Живое домино»	Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.
21		Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».	Обучение выделению параметров величины предметов.	2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см
22		Построим башню.	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотносению 2-3 рядов величин между собой.	Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины
23		«Радуга».	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги».
24		Игровые поручения.	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.
25		«Соберем фрукты»	Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.	Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая).
26		Игровое упражнение «Найди свой домик».	Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	«занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.

27		«Платочек для мамы».	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.	Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».
28		«Разноцветные флажки».	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.
29		«Принеси и покажи».	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.	Маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.
30		«Найди свою полянку».	Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.
32		«Как звери выбирали себе место».	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	игрушки средних размеров.
33		Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина.	Учить различать цвета, формы и величины предметов.	Цветная иллюстрация: «Пришла весна»
34		Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».	вызвать интерес к рисованию красками, мелкими разными способами; продолжать формировать умение рисовать разные линии: прямые вертикальные, отрывистые, - и подводить детей к рисованию предметов	большой лист бумаги (ватман на свободной стене группы), кисти, ватные палочки, краска синяя, мелки,

			округлой формы;	
35		Закрепление коллективная аппликация «Весенняя капель» величина.	– Развивать мелкую моторику рук, ловкость. Развивать творческие способности, познавательный интерес.	большой лист бумаги (ватман на свободной стене группы), готовые заготовки, клей, салфетки.